

Comparison of the effectiveness of compassion-focused therapy with short-term solution-focused therapy on self-esteem and aggression in male adolescents with self-injurious behaviors

Mohammad Sadegi¹, Masoumeh Ghavvasi Heris², Hadi Smkhani Akbarinejad³

¹ BS of General Psychology, Payam-e Noor University, Ahar, Iran

² MA in General Psychology, University College of Nabi Akram, Tabriz, Iran

³ Department of Psychology, University College of Nabi Akram, Tabriz, Iran

Abstract

Background: The aim of the present study was to compare the effectiveness of compassion-focused therapy (CFT) with short-term solution-focused therapy (STSFT) on cognitive self-esteem and aggression in male adolescents with self-injurious behaviors.

Materials and methods: The study was semi-experimental with pre-test, post-test and follow-up with the control group design. The statistical population of this study included all male students with self-injurious behaviors in the second level of middle school in Tabriz City who were studying in the academic year of 1402-1403. In total, 45 male students with self-injurious behaviors were selected by targeted non-random sampling method and randomly divided into three groups (15 people in each group). The members of the CFT group and the STSFT received their specific intervention in 8 and 6 sessions of 1.5 hours, respectively, but the control group did not receive any treatment. Three groups answered the 58-question self-esteem Cooper Smith and 29-question aggression Buss and Perry questionnaires before, after and 4 months after the intervention. The collected data were analyzed using analysis of repeated measures analysis of variance and Bonferroni's post-hoc test.

Results: Compassion-focused therapy with short-term solution-focused therapy leads to increased self-esteem and reduced aggression in male adolescents with self-injurious behaviors in the post-test, compared to the control group ($P < 0.001$). The effect of both treatments on self-esteem and aggression was lasting in the follow-up phase. In addition, the effect of both treatments on self-esteem and aggression in post-test and follow-up was not significant.

Conclusion: According to the findings of the present study, it is possible to use CFT and STSFT to increase self-esteem and reduce aggression in adolescent boys with self-injurious behaviors.

Keywords: *Compassion-focused therapy, Short-term solution-focused therapy, Self-esteem, aggression, Self-injurious behaviors.*

Cited as: Sadegi M, Ghavvasi Heris M, Smkhani Akbarinejad H. Comparison of the effectiveness of compassion-focused therapy with short-term solution-focused therapy on self-esteem and aggression in male adolescents with self-injurious behaviors. Medical Science Journal of Islamic Azad University, Tehran Medical Branch 2025; 35(3): 323-333.

Correspondence to: Hadi Smkhani Akbarinejad

Tel: +98 9369943438

E-mail: hadiakbarinejad@yahoo.com

ORCID ID: 0000-0001-5667-1790

Received: 3 Jul 2024; **Accepted:** 12 Aug 2024

مقایسه اثربخشی درمان متمرکز بر شفقت با درمان کوتاه مدت راه حل محور بر عزت نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجراحی

محمد صادقی^۱، معصومه غواصی هریس^۲، هادی اسمخانی اکبری نژاد^۳

^۱ کارشناس روان شناسی عمومی، دانشگاه پیام نور، اهر، ایران

^۲ کارشناس ارشد روان شناسی عمومی، موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، تبریز، ایران

^۳ گروه روان شناسی، موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، تبریز، ایران

چکیده

سابقه و هدف: هدف پژوهش حاضر مقایسه اثربخشی درمان متمرکز بر شفقت با درمان کوتاه مدت راه حل محور بر عزت نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجراحی بود.

روش بررسی: این پژوهش از نوع نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آماری این مطالعه شامل کلیه دانش آموزان پسر دارای رفتارهای خودجراحی مقطع دوم متوسطه شهر تبریز بود که در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ مشغول به تحصیل بودند. در مجموع ۴۵ دانش آموزان پسر دارای رفتارهای خودجراحی با روش نمونه گیری غیر تصادفی هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی به سه گروه قرار تقسیم شدند (هر گروه ۱۵ نفر). اعضای گروه درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه مدت راه حل محور مداخله مختص خود را به ترتیب در ۸ و ۶ جلسه ۱/۵ ساعته دریافت کردند، اما گروه کنترل هیچ درمانی دریافت نکرد. هر سه گروه، پیش، پس و ۴ ماه پس از مداخله به پرسشنامه های ۵۸ سوالی عزت نفس کوپر اسمیت و ۲۹ سوالی پرخاشگری پری و باس پاسخ دادند. داده ها با استفاده از آزمون تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر و آزمون تعقیبی بونفرونی تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها: نتایج نشان داد که درمان متمرکز بر شفقت با درمان کوتاه مدت راه حل محور در مقایسه با گروه کنترل منجر به افزایش عزت نفس و کاهش پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجراحی شده اند ($P < 0/001$). در مرحله پیگیری، اثر هر دو درمان بر عزت نفس و پرخاشگری ماندگار بود. علاوه بر این، تأثیر هر دو درمان بر عزت نفس و پرخاشگری در پس آزمون و پیگیری تفاوت معنی داری نداشتند. نتیجه گیری: با توجه به یافته های پژوهش حاضر، می توان از درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه مدت راه حل محور برای افزایش عزت نفس و کاهش پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجراحی استفاده کرد.

واژگان کلیدی: درمان متمرکز بر شفقت، درمان کوتاه مدت راه حل محور، عزت نفس، پرخاشگری، رفتارهای خودجراحی.

مقدمه

نوجوانی یک دوره انتقالی همراه با تحولات چشمگیر جسمانی، شناختی و اجتماعی است (۱). روان شناسان این دوره را دوران

احساس گرایی، بحران های سازنده و فشار و طوفان نامیده اند (۲). نتایج برخی از پژوهش ها نشان می دهند که در گروه های خاصی از نوجوانان به ویژه نوجوانان بزه کار و نوجوانان قربانی آزار و بد رفتاری دوران کودکی، شیوع رفتارهای خودجراحی (self-injurious behaviors) از جمعیت عادی بیش تر است (۳). خودجراحی رفتاری است که در آن، فرد بدون قصد خودکشی عمدی، برای مقابله با احساسات منفی شدید و طاققت فرسا مثل خشم، اضطراب، و تنفر از خود، به بدن خود

آدرس نویسنده مسئول: تبریز، موسسه آموزش عالی نبی اکرم (ص)، گروه روان شناسی، هادی اسمخانی اکبری نژاد (email: hadiakbarinejad@yahoo.com)

ORCID ID: 0000-0001-5667-1790

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۴/۱۳

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۵/۲۲

آسیب می‌زند. تقریباً ۲۸ درصد از رفتارهای خودجرحی شامل رفتارهای متوسط تا شدید مانند بریدن، سوزاندن، خراشیدن یا کندن پوست می‌باشد. اغلب این رفتارها بین ۱۳ تا ۱۵ سال شروع می‌شود و بیش از یک چهارم نوجوانانی که به خود آسیب می‌رسانند، به‌صورت هفتگی این کار را انجام می‌دهند (۴). مهم‌ترین علل خودجرحی در دوره نوجوانی کمبود عزت‌نفس (self-esteem) (۵)، افزایش واکنش هیجانی، پرخاشگری (aggression) و تکانشگری، آسیب‌های روان‌شناختی همچون افسردگی، فقدان مهارت‌های مقابله‌ای کارآمد و مشکل در مهارت‌های تنظیم شناختی هیجان (۶) هستند.

عزت‌نفس عامل مهمی در تکوین شخصیت نوجوانان، و به‌معنای اعتماد به توانایی خود، اعتماد به حق خود برای موفق‌بودن، شادبودن، ارزشمندبودن و ابراز نیازها و خواسته‌ها از دیگران است. افراد با سطح عزت‌نفس بالا با احتمال بیش‌تری می‌توانند در برابر مشکلات ایستادگی کنند (۷). عزت‌نفس رابطه بسیار نزدیکی با تصویر ذهنی فرد از خود و همچنین شیوه سازگاری دارد. بدین معنی که تصویر مثبت از جسم خویش سبب ایجاد حس ارزشمندی در فرد می‌گردد و متقابلاً، تصویر ذهنی که به هر صورتی دست‌خوش تغییر شده باشد به‌همان میزان تغییر در عزت‌نفس وی وارد می‌شود (۸). نتیجه بررسی Doğru نشان می‌دهد که عزت‌نفس در نوجوانان دارای رفتارهای خودجرحی به‌طور معنی‌داری کم‌تر از نوجوانان غیربرخوردار است (۴). همچنین، نتیجه یک پژوهش نشان می‌دهد که بین عزت‌نفس و پرخاشگری در نوجوانان رابطه معناداری وجود دارد (۹).

پرخاشگری حالت منفی ذهنی همراه با نقص‌ها و انحرافات شناختی و رفتارهای ناسازگارانه است که منجر به آسیب‌رساندن به شخص، شیء و یا سیستم دیگری می‌شود (۱۰). پرخاشگری به دو صورت کلامی و غیرکلامی دیده می‌شود. افکار پرخاشگرانه نگرش پرخاشگرانه فراگیری است که فرد را به‌سوی رفتارهای خشونت‌آمیز سوق می‌دهد (۱۱). بررسی Sfeir و همکارانش نشان می‌دهد پرخاشگری نوجوانان دارای رفتار خودجرحی بیش‌تر از پرخاشگری همسالان عادی است (۶).

با توجه به روزافزونی معضل رفتارهای خودجرحی برای نوجوانان، خانواده و نظام آموزش و پرورش، و نقش متغیرهای روان‌شناختی نظیر عزت‌نفس (۵) و پرخاشگری (۶) در کاهش و یا تشدید این رفتار، انجام مداخلات روان‌شناختی به‌منظور مدیریت نقش متغیرهای مطرح‌شده از اهمیت بالایی برخوردار

است. در این راستا، درمان متمرکز بر شفقت (compassion-focused therapy) و درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور (short-term solution-focused therapy) از جمله مداخلاتی هستند که می‌توانند نقش مهمی بر وضعیت روان‌شناختی نوجوانان دارای رفتارهای خودجرحی داشته باشند. درمان متمرکز بر شفقت جزو درمان‌های موج سوم درمان‌های رفتاری است و بیش‌تر بر مولفه ذهن‌آگاهی و پذیرش تأکید دارد (۱۲)، در حالی‌که درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور برآمده از درمان‌های پُست‌مدرن است و بیش‌تر بر ساختارشکنی و راه‌حل‌سازی و معنادهی رابطه‌ای متمرکز است (۱۳)، از این‌رو در پژوهش حاضر اثربخشی این دو درمان که کاملاً فلسفه و روش متفاوتی برای درمان دارند مورد توجه قرار داده شده است تا بررسی شود که اثربخشی کدام بیش‌تر است. درمان متمرکز بر شفقت در پاسخ به این مشاهده تدوین شد که بسیاری از افراد، به‌ویژه آن‌هایی که شرم و خودانتقادی بالایی دارند، هنگام دریافت درمان‌های سنتی در ایجاد صدای درونی مهربان و خود-حمایت‌گر مشکلاتی داشتند. تمرکز این درمان بر چهار حوزه تجارب پیشین و تاریخچه‌ای، ترس‌های اساسی، راهکارهای احساس امنیت و پیامدها و نتایج پیش‌بینی نشده است (۱۲). محور اصلی این درمان، پرورش ذهن شفقت‌ورز است؛ از این‌رو درمانگر از طریق ایجاد و افزایش یک رابطه شفقت‌ورز درونی مراجعان با خودشان، به‌جای سرزنش کردن، محکوم کردن، و یا خودانتقادی، به آن‌ها کمک می‌کنند. اصول اساسی در درمان متمرکز بر شفقت، به این موضوع اشاره دارد که افکار، عوامل، تصاویر و رفتارهای تسکین‌بخش بیرونی باید درونی شوند و در این صورت، ذهن انسان همان‌گونه که نسبت به عوامل بیرونی واکنش نشان می‌دهد، در مواجهه با این عوامل درونی نیز آرام شود (۱۴). دو هدف اساسی این رویکرد، کاهش خصومت خود-جهت‌داده و افزایش توانایی‌های فرد جهت ایجاد احساس خود-اطمینانی، مهربانی و خود-تسکینی است که می‌توانند به‌عنوان پادزهری در برابر احساس تهدیدشدگی عمل کنند. فعالیت‌های اصلی این درمان، ایجاد قابلیت شفقت‌ورزی است (۱۲). مطالعات نشان می‌دهند که این درمان بر تحمل پریشانی، رفتارهای پرخطر، و احساس تنهایی (۱۵) و همدلی و احساس شادکامی دختران نوجوان با سابقه خودجرحی (۱۶)، و پرخاشگری و بزهکاری دانش‌آموزان قلدر (۱۷)، پرخاشگری و تاب‌آوری دانش‌آموزان دختر مبتلا به اختلال نافرمانی مقابله‌ای (۱۸) و پرخاشگری، رفتارهای خود-

آسیب‌رسان و خودتنظیمی هیجانی نوجوانان بزهکار کانون اصلاح و تربیت شهر تهران (۱۹) اثربخش است. درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور که ماهیتی پُست‌مدرنی دارد، انسان‌ها را افراد شایسته و متبحری می‌داند که قادرند مشکلات خود را با حداقل کمک از طرف دیگران حل کنند. فرض اساسی این درمان این است که مشکل یا مسأله موجود که افراد را به‌سوی درمان می‌کشاند، برای تعیین جهت ادامه بحث نیاز نیست؛ زیرا عامل هر مشکلی لزوماً با راه‌حل آن مرتبط نبوده و درمان‌جویان خودشان منابعی را دارند که برای ایجاد تغییر آن‌ها را به کار خواهند گرفت (۱۳). پژوهش‌ها نشان می‌دهند که این درمان بر عزت‌نفس، تنظیم شناختی هیجان و رفتار خودجرحی غیرخودکشی در دختران (۲۰) و پرخاشگری نوجوانان (۲۱) تأثیر دارد.

تحقیقات متعددی در سراسر جهان در زمینه دیدگاه‌های مربوط به مداخلات روان‌شناختی و کاهش مشکلات روان‌شناختی - اجتماعی افراد دارای رفتارهای خودجرحی در حال انجام است. اما پژوهش‌های بسیار ناچیزی در راستای اثربخشی درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور بر مشکلات افراد دارای رفتارهای خودجرحی به‌خصوص عزت‌نفس و پرخاشگری در دسترس است. عدم پرداخت به عزت‌نفس و پرخاشگری نوجوانان دارای رفتارهای خودجرحی، سبب تشدید مشکلات آن‌ها می‌شود که این امر نهایتاً باعث بروز رفتارهای شدیدتر مثل خودکشی و شاید مرگ شود؛ که این مسأله به خود آن‌ها، خانواده، نظام آموزش و پرورش و نهایتاً جامعه تأثیر مخربی خواهد گذاشت. از این‌رو پژوهش حاضر با هدف مقایسه تأثیر درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور بر عزت‌نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی انجام شد.

مواد و روشها

روش پژوهش حاضر از نوع نیمه‌آزمایشی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون و پیگیری با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش‌آموزان پسر دارای رفتارهای خودجرحی مقطع دوم متوسطه شهر تبریز که در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ مشغول به تحصیل بودند تشکیل داد. جهت نمونه‌گیری از روش نمونه‌گیری غیراحتمالی هدفمند استفاده شد. پس از کسب رضایت از مسئولین آموزش و پرورش و مراجعه به ۱۰ مدرسه از نواحی پنج‌گانه شهر تبریز و بررسی پرونده تربیتی دانش‌آموزانی که سابقه رفتارهای خودجرحی داشتند، رضایت آن‌ها و

والدین‌شان نیز برای شرکت در پژوهش حاضر به‌صورت کتبی کسب شد و سپس پرسشنامه‌های عزت‌نفس Cooper Smith و پرخاشگری Buss and Perry در بین ۱۰۲ نفر از آن‌ها که مایل به شرکت در پژوهش شدند اجرا شد، و از بین کسانی که در پرسشنامه‌های مذکور به‌ترتیب یک انحراف معیار پایین‌تر و بالاتر از میانگین نمره کسب کردند (۹۰ نفر)، ۴۵ نفر به‌صورت تصادفی انتخاب، و به‌صورت گمارش تصادفی (به‌شیوه بلوک‌سازی) به دو گروه آزمایش (هر کدام ۱۵ نفر) و یک گروه کنترل (۱۵ نفر) تقسیم گردیدند. توضیح این‌که، پرسش‌نامه‌ها توسط آزمودنی‌ها و در حضور آزمونگر تکمیل شدند. معیارهای ورود به پژوهش شامل (۱) سابقه رفتارهای خودجرحی (بر اساس گزارش مشاور مدرسه و پرونده تربیتی)، (۲) سن حداقل ۱۵ و حداکثر ۱۸ سال، (۳) در صورت مصرف دارو، امکان ثابت نگه‌داشتن نوع و میزان دارو مصرفی در طی مدت پژوهش؛ و معیارهای خروج از مطالعه شامل (۱) داشتن سایر بیماری‌های روانی یا جسمانی نظیر اختلال سلوک، اختلال انفجاری متناوب، بیماری هپاتیت و بیماری قلبی (با تشخیص روان‌پزشک و پزشک)، (۲) سوءمصرف سیگار یا سایر مواد مخدر، (۳) وجود مخاطراتی برای فرد مثل افکار جدی خودکشی که امکان عدم دریافت دارو یا ثابت نگه‌داشتن آن را ناممکن می‌سازد (با تشخیص روان‌پزشک)، (۴) عدم حضور بیش از دو جلسه شرکت‌کنندگان در مراحل درمان، بودند. در پژوهش حاضر، تعیین حجم نمونه با استفاده از نرم‌افزار G-power انجام شد. بر این اساس، حداقل حجم نمونه برای تشخیص تفاوت بین گروه‌های همسان با اندازه اثر $F=0.35$ ، توان آماری ۰/۹۵ و میزان خطای $\alpha=0.05$ شامل ۴۵ نفر برآورد شد. همه اصول اخلاقی در این مقاله رعایت شده است. شرکت‌کنندگان اجازه داشتند هر زمان که مایل بودند از پژوهش خارج شوند. اطلاعات آن‌ها محرمانه نگه داشته شدند و در پایان درمان، گروه کنترل نیز تحت مداخله قرار گرفتند. برای برگزاری جلسات درمانی، از افراد هیچ هزینه‌ای دریافت نشد. اطلاعات جمعیت‌شناختی جمع‌آوری‌شده از نمونه‌ها شامل سن، تعداد تقریبی ارتکاب به خودجرحی و مقطع تحصیلی بود. کد اخلاق پژوهش حاضر (IR.TABRIZU.REC.1402.621) بود. پس از اجرای پیش‌آزمون، اعضای گروه آزمایش اول طی هشت جلسه ۹۰ دقیقه‌ای (دو ماه؛ هفته‌ای یک جلسه) درمان متمرکز بر شفقت را به‌صورت گروهی طبق برنامه درمانی Gilbert & Simos (۱۲) دریافت کردند (جدول ۱). اعضای گروه آزمایش دوم نیز طی شش جلسه ۹۰ دقیقه‌ای (یک و نیم ماه؛ هفته‌ای یک جلسه) از درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور به‌صورت گروهی طبق برنامه درمانی De Shazer (۲۲) برخوردار شدند (جدول ۲)؛ اما اعضای

جدول ۱- محتوای جلسات و پروتکل درمان متمرکز بر شفقت طبق برنامه درمانی Simos و Gilbert (۱۵)

جلسه	شرح جلسات
اول	برقراری رابطه درمانی، آشناکردن افراد با یکدیگر، تعریف مفاهیم مربوط به موضوع پژوهش و آسیب پذیری روانی ناشی از خودجراحی و اثرات آن بر افراد و مفهوم سازی درمان متمرکز بر شفقت
دوم	آموزش برای درک و فهم اینکه افراد احساس کنند که امور را با نگرش همدلانه دنبال کنند و تمرین عملی همدلی
سوم	شکل گیری و ایجاد احساسات بیشتر و متنوع تر در ارتباط با مسائل افراد برای افزایش مراقبت و توجه به سلامتی خود
چهارم	پذیرش اشتباهات و بخشیدن خود به خاطر اشتباهات برای سرعت بخشیدن به تغییرات
پنجم	پذیرش تغییرات پیش رو و تحمل شرایط سخت و چالش انگیز با توجه به متغیر بودن روند زندگی و مواجه شدن افراد با چالش‌های مختلف
ششم	ایجاد احساسات ارزشمند و متعالی و ارتقای آن در افراد تا بتوانند برخورد مناسب، موثر و کارآمدی با محیط داشته باشند
هفتم	آموزش مسئولیت پذیری به عنوان یکی از مولفه های درمان متمرکز بر شفقت برای ایجاد احساسات و دیدگاه های جدید و کارآمدتر
هشتم	مرور و تمرین مهارت های جلسات قبل برای کمک به آزمودنی ها جهت مقابله به روش های مختلف با شرایط متفاوت و متغیر زندگی

جدول ۲- محتوای جلسات و پروتکل درمان کوتاه مدت راه حل محور طبق برنامه درمانی De Shazer (۲۴)

جلسه	شرح جلسات
اول	اجرای پیش آزمون- هدف: آشنایی گروه با هم و با درمانگر گروه، بیان قواعد گروه و تعیین چهارچوب ها و بیان اصول کلی درمان راه حل محور کوتاه مدت. تکلیف: شرکت کنندگان موظف شدند برای جلسه بعد هدف های مورد نظر خود را از شرکت در جلسات نوشته و به گروه بیاورند. این اهداف باید متمرکز به تغییراتی باشد که در گروه ایجاد خواهند شد.
دوم	هدف: کمک به شرکت کنندگان تا بتوانند هدف های خود را به صورتی مثبت، معین، ملموس و قابل اندازه گیری تدوین کنند. تکلیف: از شرکت کنندگان درخواست شد برای جلسه بعد انتظارات و هدف های دیگری را که از خود و زندگیشان دارند بصورتی مثبت، دقیق، ملموس و قابل اندازه گیری نوشته و به جلسه آینده بیاورند.
سوم	هدف: کمک به شرکت کنندگان تا دریابند که از یک واقعه تعابیر متفاوتی وجود دارد، و بتوانند تلقی خود از مشکلات پیش آمده را به شکل مفیدتر تغییر دهند. کمک به آن ها تا به قابلیت ها و منابع خود پی برده و بتوانند یکدیگر را تحسین کنند. تکلیف: از اعضای گروه درخواست شد که در طول هفته جاری به هیچ وجه از خود ایراد نگیرند، و در عوض هر و کار فعالیت مثبتی که از خودشان می بینند را مورد تحسین و قدردانی قرار دهند و گزارش آن را به جلسه بیاورند.
چهارم	هدف: کمک به شرکت کنندگان تا استثنائات مثبت در زندگی خود را تشخیص داده، و بر این اساس در خودشان امید ایجاد شده و بتوانند حوزه مشکلات خود را کاهش دهند. تکلیف: از شرکت کنندگان درخواست شد که به سوالات مطرح شده بیش تر فکر کنند و لحظات استثنائی مثبت در زندگی شان را تشخیص داده و به جلسه بعد بیاورند.
پنجم	هدف: برهم زدن الگوهای رفتاری مختلی که شرکت کنندگان طراحی کرده اند با استفاده از پرسش معجزه آسا. تکلیف: از شرکت کنندگان درخواست شد درباره سوال مطرح شده در جلسه در منزل فکر کنند و پاسخ ها را برای جلسه بعد بیاورند.
ششم	هدف: کمک به اعضا برای این که راه های دیگری برای تفکر، احساس و رفتار به جای آنچه الان انجام می دهند را پیدا کرده، و احساسات جدیدی را تجربه کنند با استفاده از واژه مهم به جای جمع بندی و نتیجه گیری، و تعیین این که آیا اعضا به اهداف خود دست یافته اند؟ اجرای پس آزمون.

جلوگیری از ریزش اعضای گروه ها، حین مصاحبه اولیه با تک تک آن ها از اعضا خواسته شد تعهد خود را نسبت به شرکت در کل جلسات حفظ کنند. این امر در طول جلسات نیز رصد می شد و همبستگی گروهی که بین اعضا ایجاد شده بود، مانع ریزش افراد گروه شد.

پرسشنامه عزت نفس Cooper Smith: این مقیاس به وسیله Cooper Smith در سال (۱۹۷۶) جهت سنجش میزان عزت نفس تدوین شده است که ۵۸ سوال دارد. ۸ سوال آن (۶، ۱۳، ۲۰، ۲۷، ۳۴، ۴۱، ۴۸ و ۵۵) دروغ سنج و ۵۰ سوال دیگر مربوط به ۴ زیرمقیاس (عزت نفس کلی، عزت نفوس اجتماعی، عزت نفس

گروه کنترل هیچ درمانی را دریافت نکردند. برای جلوگیری از تبادل اطلاعات بین افراد گروه های آزمایش، از آن ها خواسته شد تا چهار ماه پس از اتمام درمان، درباره محتوای جلسات با یکدیگر گفتگویی نداشته باشند. جلسات درمانی، دوشنبه ها (برای گروه آزمایش ۱) و سه شنبه ها (برای گروه آزمایش ۲) بعد از ظهر، از ساعت ۱۸:۳۰ تا ۲۰، توسط یک مشاور با درجه دکتری تخصصی مشاوره و یک روان شناس با درجه کارشناسی ارشد در یک مرکز مشاوره خصوصی در شهر تبریز برگزار شدند. بعد از اتمام جلسات (پس آزمون) و ۴ ماه پس از اتمام درمان (پیگیری)، اعضای هر ۳ گروه با استفاده از ابزارهای اندازه گیری ارزیابی شدند. جهت

خانوادگی و عزت نفس تحصیلی) است. پاسخ به گزینه‌ها به صورت بلی و خیر، و شیوه نمره گذاری این مقیاس به صورت بلی (صفر) و خیر (یک) است. بنابراین، حداقل نمره صفر و حداکثر آن ۵۰ است. نمره بالاتر نشانگر عزت نفس بالاتر در هر زیرمقیاس است. روایی مقیاس در موارد متعدد بررسی و تأیید، و پایایی مقیاس به وسیله سازندگان آن با روش بازآزمایی ۰/۸۸ محاسبه شده است (۲۳). در هنجاریابی ایرانی، روایی این ابزار مورد تأیید قرار گرفته است و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ۰/۷۳ گزارش شده است (۲۴). در پژوهش حاضر، پایایی کل این مقیاس توسط ضریب آلفای کرونباخ ۰/۸۱ به دست آمد.

پرسشنامه پرخاشگری Perry و Buss: این پرسشنامه ۲۹ سوالی توسط Perry و Buss در سال ۱۹۹۲ تهیه شده است و چهار جنبه از پرخاشگری (خشم، پرخاشگری بدنی-کلامی، رنجش و بدگمانی) را می‌سنجد. پرسشنامه پرخاشگری، پالایش شده پرسشنامه خصومت است که بیش از سی سال قبل توسط Buss تهیه شده است. شیوه نمره گذاری پرسشنامه براساس طیف لیکرت، کاملاً شبیه من است (۵)، تا حدودی شبیه من است (۴)، نه شبیه من است (۳) تا به شدت شبیه من نیست (۱) می‌باشد (۲۵). روایی پرسشنامه توسط مسلمان در سال ۱۳۹۵ از طریق همبستگی با پرسشنامه خشم برابر ۰/۴۴ گزارش شد که نشان از روایی بالای پرسشنامه داشت (۲۶). در تحقیقی دیگر، سلامت روایی پرسشنامه را از طریق همبستگی با پرسشنامه خشم ۰/۴۱ به دست آورد که نشان داد پرسشنامه روایی مناسبی دارد (۲۷). مسلمان پایایی پرسشنامه را با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۸ به دست آورد (۲۶). سلامت پایایی پرسشنامه را با روش آلفای کرونباخ، تصنیف ۰/۸۴، ۰/۸۳ گزارش کرد (۲۷). در

پژوهش حاضر نیز ضریب پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ به دست آمد.

برای تحلیل آماری از نرم افزار SPSS نسخه ۲۴ استفاده شد. در این پژوهش از آزمون تحلیل واریانس یک راهه، آزمون خی دو، تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر و آزمون تعقیبی بونفرنی استفاده شد. در پژوهش حاضر، سطح معنی داری معادل ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

یافته‌ها

اطلاعات مربوط به ویژگی‌های جمعیت شناختی نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی در جدول ۳ ارائه شده است. در این پژوهش هر ۱۵ نفر اعضای گروه‌های آزمایشی به طور کامل مداخله را دریافت کردند. در جدول ۳، میانگین و انحراف معیار سن، تعداد تقریبی ارتکاب به خودجرحی و فراوانی مقطع تحصیلی آزمودنی‌ها مقایسه شده است. نتایج نشان داد که بین سه گروه از نظر سن، تعداد تقریبی ارتکاب به خودجرحی و مقطع تحصیلی تفاوت معنی داری وجود ندارد ($p > 0.05$).

در بررسی پیش فرض‌های آزمون تحلیل واریانس آمیخته با اندازه گیری مکرر، آزمون کالومگروف-اسمیرنف نشان دادند که پیش فرض نرمال بودن توزیع متغیرهای مورد مطالعه در نمونه مورد بررسی محقق شده است؛ زیرا مقادیر z محاسبه شده در سطح ۰/۰۵ معنی دار نبودند. در آزمون ام باکس، چون F متغیرهای عزت نفس ($F=2/322$) و پرخاشگری ($F=2/668$) معنادار نبودند، می‌توان گفت که مفروضه همسانی ماتریس کوواریانس برای متغیرها برقرار شده است. از سوی دیگر، آزمون کرویت موخلی نشان دادند

جدول ۳- میانگین و انحراف معیار، و فراوانی یافته‌های توصیفی نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی شهر تبریز در سال ۱۴۰۲ (تعداد در هر گروه ۱۵ نفر)

متغیر	گروه درمان متمرکز بر شفقت	گروه درمان راه حل محور کوتاه مدت	گروه کنترل	P
سن (سال) (میانگین $\pm$ انحراف معیار)	۱۶/۹۳ $\pm$ ۰/۷۹	۱۶/۸۷ $\pm$ ۰/۷۴	۱۶/۷۳ $\pm$ ۰/۷۳	۰۰/۷۷۶
تعداد تقریبی ارتکاب به خودجرحی (دفعه)	۵/۷۳ $\pm$ ۱/۶۶	۶/۴۰ $\pm$ ۱/۵۴	۵/۶۷ $\pm$ ۱/۳۴	۰۰/۳۵۶
(میانگین $\pm$ انحراف معیار)				
مقطع تحصیلی	۵ (۳۳/۳٪)	۵ (۳۳/۳٪)	۷ (۴۶/۷٪)	۰۰/۳۸۲
یازدهم	۶ (۴۰٪)	۷ (۴۶/۷٪)	۵ (۳۳/۳٪)	
دوازدهم	۴ (۲۶/۷٪)	۳ (۲۰٪)	۳ (۲۰٪)	

آزمون: تحلیل واریانس یک راهه، * $p < 0.05$ ، ** $p < 0.01$ اختلاف معنی دار

جدول ۴- میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش در سه گروه در پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری

متغیر	گروه	پیش‌آزمون انحراف معیار $\pm$ میانگین	پس‌آزمون انحراف معیار $\pm$ میانگین	پیگیری انحراف معیار $\pm$ میانگین
عزت‌نفس	آزمایش ۱	۱۸/۶۰ $\pm$ ۴/۲۷	۲۴/۵۳ $\pm$ ۴/۴۷	۲۴/۱۳ $\pm$ ۴/۳۰
	آزمایش ۲	۱۸/۲۷ $\pm$ ۳/۶۵	۲۴/۳۳ $\pm$ ۴/۶۸	۲۴/۴۰ $\pm$ ۴/۶۲
	کنترل	۱۸/۴۷ $\pm$ ۳/۷۹	۱۸/۷۳ $\pm$ ۳/۸۰	۱۸/۶۰ $\pm$ ۳/۵۶
پرخاشگری	آزمایش ۱	۸۷/۱۳ $\pm$ ۴/۹۰	۸۱/۶۰ $\pm$ ۴/۸۸	۸۱/۵۳ $\pm$ ۴/۸۴
	آزمایش ۲	۸۸/۰۰ $\pm$ ۴/۲۵	۸۱/۶۷ $\pm$ ۴/۲۷	۸۱/۹۳ $\pm$ ۴/۱۳
	کنترل	۸۷/۳۳ $\pm$ ۳/۷۹	۸۷/۲۰ $\pm$ ۳/۶۲	۸۷/۰۰ $\pm$ ۳/۷۲

جدول ۵- نتایج تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای متغیرهای عزت‌نفس و پرخاشگری

متغیر	منبع اثر	منبع تغییرات	مجموع مجذورات	درجه آزادی	میانگین مجذورات	F	مقدار P	مجذور اتا	توان آزمون
عزت‌نفس	درون گروهی	زمان	۴۸۳/۲۱۵	۲	۲۴۱/۶۰۷	۲۴۳/۲۸۱	<۰/۰۰۱	۰/۸۵۳	۱/۰۰۰
	تعامل زمان با گروه	تعامل زمان با گروه	۲۱۹/۳۶۳	۴	۵۴/۸۴۱	۵۵/۲۲۱	<۰/۰۰۱	۰/۷۲۴	۱/۰۰۰
پرخاشگری	بین گروهی	گروه	۴۲۸/۳۲۶	۲	۲۱۴/۱۶۳	۳/۸۰۹	۰/۰۳۰	۰/۱۵۴	۰/۶۶۱
	درون گروهی	زمان	۴۸۰/۰۰۰	۲	۲۴۰/۰۰۰	۴۰۰/۷۰۷	<۰/۰۰۱	۰/۹۰۵	۱/۰۰۰
	تعامل زمان با گروه	تعامل زمان با گروه	۲۱۵/۶۸۹	۴	۵۳/۹۲۲	۹۰/۰۲۹	<۰/۰۰۱	۰/۸۱۱	۱/۰۰۰
	بین گروهی	گروه	۳۷۸/۹۷۸	۲	۱۸۹/۴۸۹	۲/۱۶۰	۰/۰۴۹	۰/۰۹۳	۰/۴۱۷

با توجه به این که مقدار کرویت موخلی (۰/۵۵۰) متغیر عزت‌نفس و مقدار کرویت موخلی (۰/۶۰۰) متغیر پرخاشگری معنی‌دار نبودند، می‌توان کرویت ماتریس واریانس-کواریانس متغیرهای وابسته را پذیرفت؛ بنابراین، این پیش‌فرض نیز برقرار است. در آخر، آزمون لوین برای همگنی واریانس‌ها نشان داد که مفروضه همگنی واریانس‌ها نیز برای متغیرهای مورد مطالعه رعایت شده است ($p > 0.05$).

در جدول ۴، میانگین و انحراف معیار نمره‌های عزت‌نفس و پرخاشگری سه گروه درمان متمرکز بر شفقت، درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور و کنترل، در مرحله پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری آورده شده است.

براساس جدول ۴، دو گروه درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور نسبت به گروه کنترل در پس‌آزمون و پیگیری، به‌ترتیب در عزت‌نفس تغییرات افزایشی و پرخاشگری تغییرات کاهشی را نشان می‌دهند. در جدول ۵، نتایج حاصل از تحلیل واریانس با اندازه‌گیری مکرر برای بررسی تأثیر درمان متمرکز بر شفقت و درمان

کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور بر عزت‌نفس و پرخاشگری آزمودنی‌ها ارائه شده است.

همان‌گونه در جدول ۵ ملاحظه می‌شود، برای متغیر عزت‌نفس هم اثر زمان ($P < 0.001$) و هم اثر گروه ($P = 0.030$) معنادار هستند؛ اما برای متغیر پرخاشگری اثر زمان ($P < 0.001$) معنادار ولی اثر گروه ($P = 0.049$) معنادار نیست. این یعنی حداقل در یکی از دو مرحله پس‌آزمون و پیگیری بین ۳ گروه پژوهش در عزت‌نفس و پرخاشگری تفاوت وجود دارد. برای تشخیص تفاوت بین گروه‌ها و مقایسه میانگین‌ها از آزمون تعقیبی بونفرونی استفاده شد که نتایج آن در جدول ۶ نشان داده شده است. نتایج جدول ۶ نشان داد در مرحله پس‌آزمون نمرات عزت‌نفس ($P = 0.005$) و پرخاشگری ($P = 0.026$) بین گروه درمان متمرکز بر شفقت با گروه کنترل تفاوت معنادار و نمرات عزت‌نفس ($P = 0.007$) و پرخاشگری ($P = 0.029$) درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور با گروه کنترل تفاوت معنادار وجود دارد؛ اما بین دو گروه درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور در نمرات عزت‌نفس و

جدول ۶- نتایج آزمون تعقیبی بونفرونی برای تعیین اثر مداخلات بر متغیرهای پژوهش در دو مرحله پس آزمون و پیگیری

مراحل	متغیر	گروه	تفاوت میانگین ها	خطای معیار	مقدار P
پس آزمون	عزت نفس	درمان متمرکز بر شفقت- کنترل	۵/۸۰۰	۱/۷۱۸	۰/۰۰۵
		درمان کوتاه مدت راه حل محور- کنترل	۵/۶۰۰	۱/۷۱۸	۰/۰۰۷
		درمان متمرکز بر شفقت- درمان کوتاه مدت راه حل محور	۰/۲۰۰	۱/۷۱۸	۱/۰۰۰
		درمان متمرکز بر شفقت- کنترل	-۵/۶۰۰	۲/۰۳۹	۰/۰۲۶
پرخاشگری		درمان کوتاه مدت راه حل محور- کنترل	-۵/۵۳۳	۲/۰۳۹	۰/۰۲۹
		درمان متمرکز بر شفقت- درمان کوتاه مدت راه حل محور	-۰/۰۶۷	۲/۰۳۹	۱/۰۰۰
		درمان متمرکز بر شفقت- کنترل	۵/۵۳۳	۱/۶۶۳	۰/۰۰۵
		درمان کوتاه مدت راه حل محور- کنترل	۵/۸۰۰	۱/۶۶۳	۰/۰۰۳
پیگیری	عزت نفس	درمان متمرکز بر شفقت- درمان کوتاه مدت راه حل محور	-۰/۲۶۷	۱/۶۶۳	۱/۰۰۰
		درمان متمرکز بر شفقت- کنترل	-۵/۴۶۷	۲/۰۳۴	۰/۰۳۱
		درمان کوتاه مدت راه حل محور- کنترل	-۵/۰۶۷	۲/۰۳۴	۰/۰۴۶
		درمان متمرکز بر شفقت- درمان کوتاه مدت راه حل محور	-۰/۴۰۰	۲/۰۳۴	۱/۰۰۰

پرخاشگری تفاوت معنی داری وجود ندارد. مقایسه میانگین های گروه ها نشان می دهد که در مرحله پس آزمون نمرات عزت نفس و پرخاشگری در گروه کنترل از گروه های درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه مدت راه حل محور به ترتیب پایین تر و بالاتر است. همچنین، در مرحله پیگیری نمرات عزت نفس ($P=0/005$) و پرخاشگری ($P=0/031$) بین گروه درمان متمرکز بر شفقت با گروه کنترل تفاوت معنادار و نمرات عزت نفس ($P=0/003$) و پرخاشگری ($P=0/046$) بین درمان کوتاه مدت راه حل محور با گروه کنترل تفاوت معنادار وجود دارد؛ اما بین دو گروه درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه مدت راه حل محور در نمرات عزت نفس و پرخاشگری تفاوت معنی داری وجود ندارد. مقایسه میانگین های گروه ها نشان می دهد که در مرحله پس آزمون نمرات عزت نفس و پرخاشگری در گروه کنترل از گروه های درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه مدت راه حل محور به ترتیب بالاتر و پایین تر است.

بحث

در این پژوهش که به مقایسه اثربخشی درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه مدت راه حل محور بر عزت نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی پرداخته شد، نتایج نشان داد که درمان متمرکز بر شفقت بر عزت نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی دارد و این تأثیر در مرحله پیگیری نیز ماندگار است. تقریباً هم راستا

با نتیجه مطالعه حاضر، Fallah و همکارانش (۱۸) نشان دادند که درمان متمرکز بر شفقت بر احساس تنهایی دانش آموزان دختر دارای رفتارهای خودجرحی اثربخش است. همچنین، تا حدودی همسو با نتیجه پژوهش حاضر، Kashanian و همکارانش (۱۶) به این نتیجه رسیدند که درمان متمرکز بر شفقت بر همدلی و احساس شادکامی دختران نوجوان با سابقه خودجرحی تأثیر دارد. Derikvand و همکارانش (۱۷) در بررسی خود نشان دادند که درمان متمرکز بر شفقت بر پرخاشگری و بزهکاری دانش آموزان قلدر اثربخش است که این یافته نیز به نوعی با یافته پژوهش حاضر همسو است. علاوه بر این، AghaaliTari و همکارانش (۱۸) در بررسی خود به این نتیجه رسیدند که درمان متمرکز بر شفقت بر پرخاشگری و تاب آوری دانش آموزان دختر مبتلا به اختلال نافرمانی مقابله ای تأثیر دارد که این یافته نیز به نوعی با یافته پژوهش حاضر هم راستا است. در آخر، Damavandian و همکاران (۱۹) نشان دادند که درمان متمرکز بر شفقت بر پرخاشگری، رفتارهای خود-آسیب رسان و خودتنظیمی هیجانی نوجوانان بزهکار کانون اصلاح و تربیت شهر تهران اثربخش است که نتیجه این تحقیق هم به نوعی با نتیجه پژوهش حاضر همسو است.

خودجرحی یک نگرانی سلامت روان با عواقب بالقوه شدید است (۴). برای موثر بودن مداخلات روان شناختی برای افراد دارای رفتارهای خودجرحی، تقویت عزت نفس و انجام یک رفتار منحصر به فرد متقابل که با غلبه بر شرم درونی و خودکنترلی همراه است، ضروری به نظر می رسد (۱۵). این فعالیت اساساً

نتیجه به دست آمده را می‌توان این‌طور تبیین کرد در درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور هنگامی که مراجعان به راه‌حل‌های گوناگونی برای حل مشکلات‌شان دست پیدا کردند و تغییرات کوچک را در پی به‌کارگیری این راه‌حل‌ها در زندگی و روابط‌شان ملاحظه نمودند، امیدواری برای ایجاد تغییرات بزرگ‌تری در آن‌ها ایجاد گردید. همچنین با کشف و استخراج استثنائات زندگی، افراد دریافتند که زمان‌هایی در زندگی آن‌ها وجود داشته که مشکلات به این گونه که هم اکنون با آن مواجه هستند وجود نداشته یا با شدت کم‌تری وجود داشته است و پی بردند که در آن موقعیت‌ها رفتارهایی داشته‌اند و کارهایی انجام می‌داده‌اند که مشکلات کنونی وجود نداشته‌اند، حال در فرآیند جلسات درمان آموختند که هم اکنون نیز می‌توانند لحظه‌های استثنایی بدون مشکل در زندگی‌شان را دوباره ایجاد نمایند (۳۰). در جلسات درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور به نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی کمک شد تا خود برای مشکلات شخصی و روابط بین‌فردی خود راه‌حل‌های جدیدی پیدا کنند و با این احساس که خود قادر به کاهش مشکلات‌شان هستند، عزت‌نفس آن‌ها افزایش و پرخاشگری‌شان کاهش پیدا کرد.

نمونه‌های پژوهش حاضر برحسب هر دو جنسیت، وضعیت اقتصادی و نوع شخصیت آزمودنی‌ها مورد بررسی قرار نگرفته، که این موارد جزو محدودیت‌های پژوهش حاضر است. همچنین در این مطالعه جمع‌آوری داده‌ها توسط پرسشنامه انجام شد که به دلیل خودگزارشی بودن ابزارها، سوگیری در پاسخ‌دهی محتمل است. به پژوهشگران محترم پیشنهاد می‌شود پژوهش حاضر را در جوامع آماری مختلف و در سایر شهرها اجرا کنند، از سایر روش‌های گردآوری اطلاعات نظیر مشاهده و مصاحبه نیز بهره ببرند، و آزمودنی‌ها را برحسب وضعیت اقتصادی و نوع شخصیت نیز هم‌تاسازی کنند.

این پژوهش نتیجه‌گیری می‌کند که درمان متمرکز بر شفقت و درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور موجب افزایش عزت‌نفس و کاهش پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی شده‌اند و اثربخشی آن‌ها متفاوت از هم نیست. این دو رویکرد درمانی با کاربرد اصول، مبانی و فنون خاص و ویژه خود توانسته‌اند به نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی کمک کنند تا مشکلات برآمده از خودجرحی را بهتر پذیرش کنند و برای آن راه‌حل‌هایی بسازند که این امر سبب شده تا بهتر با آن مقابله کنند، که متعاقباً عزت‌نفس آنان افزایش پیدا کرده و پرخاشگری‌شان کم‌تر شده است.

هسته اصلی درمان متمرکز بر شفقت است (۲۸). شفقت به خود نوعی هماهنگی کارکردی نسبت به نقش‌های برجسته‌ای است که عوامل زمینه‌ای در زندگی دیگران و خودمان ایفا می‌کنند و با وسواس درونی که نتیجه انگ یا شرم است ناسازگار است. همان‌طور که Gilbert (۲۸) توضیح می‌دهد، درمان متمرکز بر شفقت مجموعه‌ای از تکنیک‌ها است که ممکن است در انواع تکنیک‌های درمانی سازگار گنجانده شود. بنابراین، درمان متمرکز بر شفقت به‌طور قابل‌توجهی شفقت به خود و متعاقباً عزت‌نفس و خودکنترلی را افزایش می‌دهد. آموزش افرادی که با شرم، خودجرحی یا گناه زندگی می‌کنند برای بهبود عملکرد انطباقی آن‌ها بسیار ضروری است (۲۱). یکی از حوزه‌های مورد تأکید در درمان مبتنی بر شفقت همدلی و گسترش علاقه به خود و دیگران است که در جلسات درمانی مورد تأکید قرار گرفتند. گسترش بخشش و همدلی با خود و دیگران نهایتاً منجر به افزایش شبکه حمایت اجتماعی در افراد می‌شود. این موضوع در سایر مطالعات نیز مورد تأکید قرار گرفته است (۱۲). اثرگذاری این درمان بر عزت‌نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی شرکت‌کننده در این پژوهش می‌تواند از مسیر اثرگذاری بر گسترش و غنی‌سازی روابط اجتماعی بیمار باشد. از سوی دیگر، تفسیر مجدد رویدادها با توجه به شرایط اصلاح‌شده سبب افزایش سرزندگی که به‌نوبه خود باعث افزایش عزت‌نفس و کاهش پرخاشگری در طی گذراندن آموزش می‌شود. همچنین به‌کارگیری مداخلات ذهن‌آگاهانه و تمرینات آرام‌بخشی یکی دیگر از حوزه‌های مورد تأکید در این درمان بود. اثرگذاری این تکنیک‌ها بر متغیرهای پژوهش در تحقیقات گذشته نشان داده شده است. به‌نظر می‌رسد تکنیک‌ها و اصول درمان مبتنی بر شفقت با افزایش همدلی و احساس خود-بخشودگی بر روند پذیرش بیماری اثرگذار است (۲۹).

علاوه بر این، نتایج مطالعه حاضر نشان داد که درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور بر عزت‌نفس و پرخاشگری نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجرحی تأثیر دارد و این تأثیر در مرحله پیگیری نیز ماندگار است. هم‌راستا با نتایج مطالعه حاضر، Yasfard و همکاران (۲۰) نشان دادند که درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور بر عزت‌نفس، تنظیم شناختی هیجان و رفتار خودجرحی غیرخودکشی در دختران تأثیر دارد. همچنین، همسو با نتیجه پژوهش حاضر، Bakhshipoor و Ramezanzadeh (۲۱) به این نتیجه رسیدند درمان کوتاه‌مدت راه‌حل‌محور پرخاشگری نوجوانان اثربخش است.

تشکر و قدردانی

بنابر اظهار نویسندگان، در این مقاله تعارض منافی وجود ندارد. امور مربوط به گردآوری داده‌ها، نگارش و تجزیه و تحلیل داده‌ها، اصلاحات مقاله، شناسایی نمونه متشکل از نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجراحی و اجرای

پیش‌آزمون، پس‌آزمون و پیگیری بر عهده هر سه نویسنده مقاله حاضر بوده است. در انتها صمیمانه از نوجوانان پسر دارای رفتارهای خودجراحی شرکت‌کننده در پژوهش تقدیر و تشکر به عمل می‌آید.

REFERENCES

1. Dick AS, Lopez DA, Watts AL, Heeringa S, Reuter C, Bartsch H, et al. Meaningful associations in the adolescent brain cognitive development study. *Neuroimage* 2021; 15: 118-27.
2. Gu H, Ma P, Xia T. Childhood emotional abuse and adolescent nonsuicidal self-injury: the mediating role of identity confusion and moderating role of rumination. *Child Abuse Negl* 2020; 106: 104474.
3. Wu R, Huang J, Ying J, Gao Q, Guo J, You J. Behavioral inhibition/approach systems and adolescent nonsuicidal self-injury: The chain mediating effects of difficulty in emotion regulation and depression. *Personality and Individual Differences* 2021; 175: 110718.
4. Bettis AH, Liu RT, Walsh BW, Klonsky ED. Treatments for Self-Injurious Thoughts and Behaviors in Youth: Progress and Challenges. *Evid Based Pract Child Adolesc Ment Health* 2020; 5: 354-64.
5. Doğru H. Psychopathological Differences Between Self-Injurious Behaviors and Suicide Attempts in Adolescents. *Eurasian J Med* 2023; 55: 37-42.
6. Sfeir E, Geara C, Hallit S, Obeid S. Alexithymia, aggressive behavior and depression among Lebanese adolescents: A cross-sectional study. *Child Adolesc Psychiatry Ment Health* 2020; 14: 32.
7. Teo I, Fronczyk KM, Guindani M, Vannucci M, Ulfers SS, Hanasono MM, Fingeret MC. Salient body image concerns of patients with cancer undergoing head and neck reconstruction. *Head Neck* 2016; 38: 1035-42.
8. Ghorbani M, Alipour A, Aliakbari Dehkordi M. The effectiveness of interventions of positive approach on depression, self-esteem, life expectancy and body image of mastectomized women. *Health Psychology* 2017; 6: 151-67. [In Persian]
9. Hu Y, Cai Y, Wang R, Gsn Y, He N. The relationship between self-esteem and aggressive behavior among Chinese adolescents: A moderated chain mediation model. *Front Psychol* 2023; 14: 1191134.
10. Shechtman Z, Tutian R. Teachers treat aggressive children: An outcome study. *Teaching and Teacher Education* 2016; 58: 28-34.
11. Vacher C, Romo X, Dereure M, Soler M, Picot MC, Purper-Ouakil D. Efficacy of cognitive behavioral therapy on aggressive behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder and emotion dysregulation: study protocol of a randomized controlled trial. *Trials* 2022; 23: 124.
12. Gilbert P, Simos G. *Compassion focused therapy: Clinical practice and applications*. Singapore: Routledge; 2020. P.17.
13. Chen S. An online solution focused brief therapy for adolescent anxiety during the novel coronavirus disease (COVID-19) pandemic: a structured summary of a study protocol for a randomised controlled trial. *Trials* 2020; 21: 403.
14. Millard LA, Wan MW, Smith DM, Wittkowski A. The effectiveness of compassion focused therapy with clinical populations: A systematic review and meta-analysis. *J Affect Disord* 2023; 326: 168-192.
15. Fallah A, Heydari Sh, Emadian SO. Comparing the Effectiveness of Mindfulness-Based Stress Reduction and Compassion-Focused Therapy on Distress Tolerance, High-Risk Behaviors and Feelings of Loneliness in Students with Self-Injurious Behaviors. *JMSTHUMS* 2023; 11: 99-113. [In Persian]
16. Kashanian F, Khodabakhshi-Koolae A, Taghvaei D, Ahghar G. Comparing the effectiveness of two group therapies compassion-focused therapy and positive-oriented Therapy on empathy and feelings of happiness in adolescent girls with a background of self-injury. *JPEN* 2023; 9: 40-51. [In Persian]
17. Derikvand F, Yazdanbakhsh K, Karami J. The Effectiveness of Compassion-Focused Therapy on Externalized Problems (Aggression and Delinquency) in Bullying Students. *Knowledge and Research in Applied Psychology* 2022; 23: 40-51. [In Persian]

18. AghaaliTari SH, Haghani R, Nikkhah B. The Effectiveness of the Therapy Based on Self-Compassion on the Aggression and Resilience of Female Student with ODD. *Medical Journal of Mashhad university of Medical Sciences* 2021; 63: 2210-2220. [In Persian]
19. Damavandian A, Golshani F, Saffarinia M, Baghdasarians A. Comparing the Effectiveness of Compassion Focused Therapy and Dialectical Behavioral Therapy on Aggression, Self-Harm Behaviors, and Emotional Self-Regulation in Juvenile Delinquents of Tehran Correction and Rehabilitation Center. *Social Psychology Research* 2021; 11: 31-58. [In Persian]
20. Yasfard G, Abaspour Azar Z, Hosseini Almadani S A. Comparing the Effectiveness of group Dialectical Behavior Therapy and Solution-Focused Brief Therapy on Self-Esteem, Cognitive-Emotional Regulation and Non-Suicidal Self-Injury in daughters. *Iran J Health Educ Health Promot* 2020; 7: 343-358. [In Persian]
21. Bakhshipoor B, Ramezanzadeh S. The Effect of Solution-Focused Brief Therapy on Aggression in Children and Adolescents. *Journal of Psychological Studies* 2016; 12: 141-156. [In Persian]
22. De Shazer S. *Words were originally magic*. 1st ed. New York: Norton; 1994. P.30.
23. Pritchard M. Does self esteem moderate the relation between gender and weight preoccupation in undergraduates? *Personality and Individual Differences* 2010; 48: 224-227.
24. Soheylizad M, Yahaghi Amjad E, Amini D, Gholamalinee B. Relationship between self-esteem, resilience and quality of life in patients with type 2 diabetes in Hamadan in 2015. *Pajouhan Sci J* 2016; 15: 1-8. [In Persian]
25. Buss AH, Perry M. The Aggression Questionnaire. *Pers Soc Psychol* 1992; 63: 452-59.
26. Mosalman Z. The effect of cognitive therapy on irrational beliefs, ataxia, aggression of depressed people [Master's thesis]. Mashhad: Islamic Azad University of Mashhad; 2016. [In Persian]
27. Salamat A. The effectiveness of behavioral activation therapy on burnout and aggression in diabetic patients. [Master's thesis] Tehran: Islamic Azad University of Tehran; 2017. [In Persian]
28. Gilbert P. The origins and nature of compassion focused therapy. *Br J Clin Psychol* 2014; 53: 6-41.
29. Albertson ER, Neff KD, Dill-Shackleford KE. Self Compassion and Body Dissatisfaction in Women: A Randomized Controlled Trial of a Brief Meditation Intervention. *Mindfulness* 2015; 6: 444-454.
30. Kim H. Client growth and alliance development in solution-focused brief family therapy [Unpublished PhD Dissertation]. New York: The State University of New York at Buffalo; 2006. P.44.