بررسی ارتباط استفاده از رایانه و احساس دانش آموزان

در مورد مدرسه و تکانیف درسی آن

بررسی ارتباط استفاده از رایانه و احساس دانش آموزان

یافته‌ها

پسران بیشتری استفاده می‌کنند از رایانه، بالعکس دختران

نتیجه‌گیری

استفاده از رایانه در حالی‌که احساس آموزشی پسران، نسبت به دختران بهتر است

واژگان کلیدی: رایانه، دانش آموزان، احساس نسبت به مدرسی، فشار تکانیف
پرداختن به بارهای کامیبوتری باعث کاهش عملکرد تحریکی داشت آموزان می‌شود (2). در بررسی نوجوانان
16-17ساله انگلیسی در سال 1999، ۱۷۵ درصد این گروه
سینی، برای دهه راهنمایی را جهت سرگرمی‌های روزمره خود قرار
داده بودند (۳). پژوهش دیگری که در سال ۱۳۸۱ بین
۲۳۲ داشت آموزسر سوم راهنمایی در مدارس دوخته تحریک انجام
شد، نشان داد که ۶۵/۳ درصد آنها در خانه رایانه‌دند و
اکثریت آنها از این وسیله برای سرگرمی و بازی استفاده
می‌کنند. عملکرد تحریک‌های این گروه از دانش آموزان نیز در
مقایسه با بقیه سطح پایین‌تری قرار داشت (۴). در
مطالعه‌های که در سال ۱۳۸۳ انجام شد، ۵۷/۲ درصد آنها در منزل کامیبوتر
دسترسی به اینترنت وجود داشت. متوسط
استفاده از اینترنت در این گروه در روزهای کاری هفته
۴۹ دقیقه و در اخیر هفته ۶۴ دقیقه بود (۵). استفاده باش از
کامیبوتر موقعیت صرف گذش از هم (۶). مطالعه‌های از جمله
در مطالعه مزبور در سال ۱۳۸۲-۱۳۸۳ سالانه داده که بازی‌های
کامیبوتری و ویدئو رابطه منفی با فعالیت‌های فیزیکی و راتباه
شیبیدن افرادی که در بین
۲۳۷ آماری راهنما در کالیفرنیا مشخص کرده است
که چند درصد بازی‌های اینترنتی با افزوده‌گری دارد (۷) و در
پژوهش دیگری نیز استفاده کامیبوتر پازان در مقایسه با
دختران از این راهنما کامیبوتری داده شده است. سن
باور به زبان بالاتر و روابط کمتری با پیشرفت استفاده از بی‌سیر
با لی این راهنما برای راهنمایی هزینه از افزوده‌گری بیشتر
(۸). با توجه به اینکه استفاده از کامیبوتر هر روز در جامعه
گسترده‌تر به همین این مطالعه در مورد مدرسه و تکنیک درسی این مطالعه
باید بررسی شود.

مواد و روش‌ها
این پژوهش توصیفی تحلیلی بر اساس طرح بررسی رفتارهای

Health behavior in school-aged children

 به روش تحلیلی - مقطعی بین
دانش‌آموزان کلاس‌های پنج‌ساله ایندیانا (۱۱ ساله)، دوم
راهنمایی (۱۳ ساله) و اول دبیرستان (۱۵ ساله) در
اردبهشت ماه سال ۱۳۸۴ در شرکت‌های انجام شد.
جدول 1- توزیع میانگین و انحراف معیار ساعت استفاده از رایانه در روزهای کاری هفته و جمعه به فاکتور جنس، مقطع تحلیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>جنس</th>
<th>روزهای کاری هفته</th>
<th>جمعه</th>
<th>میانگین±انحراف معیار</th>
<th>P-value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دختر</td>
<td>0.04±0.05</td>
<td>0.05</td>
<td>0.02±0.03</td>
<td>0.015</td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td>0.03±0.02</td>
<td>0.04</td>
<td>0.01±0.01</td>
<td>0.005</td>
</tr>
<tr>
<td>NS</td>
<td>0.05±0.04</td>
<td>0.05</td>
<td>0.03±0.02</td>
<td>0.005</td>
</tr>
<tr>
<td>ایمیدایی</td>
<td>0.04±0.03</td>
<td>0.05</td>
<td>0.02±0.01</td>
<td>0.015</td>
</tr>
<tr>
<td>راهنماان</td>
<td>0.03±0.02</td>
<td>0.04</td>
<td>0.01±0.01</td>
<td>0.005</td>
</tr>
<tr>
<td>دیپرسان</td>
<td>0.05±0.04</td>
<td>0.05</td>
<td>0.03±0.02</td>
<td>0.005</td>
</tr>
</tbody>
</table>

احساس داشتن آموزان در مورد مدرس و فشار تکالیف منزل در شهرستان دماوند در سال 1384

کشورهای مختلف بررسی شد و میانگین استفاده از رایانه در توجه کننده کمتر از 18 سال، 30 دقیقه در روز به دست آمد (12). در حالی که دانش آموزان مطالعه ما، بیشتر از این میزان استفاده می کردند. احساس منفی دانش آموزان که بیشتر از کامپیوتر استفاده می کنند در مورد مدرس و تکالیف درسی، قدرت بالای میانگین است. همچنین با توجه به مقصد، تحقیق دانش در این گروهها گزارش کرده است (4). این مسئله می تواند با کمک خوب و خستگی در شب، افزایش و علت نفس کمتر این قابلیت داشتن آموزان در این زمان (10) را که بررسی تحقیق آن نیازمند طراحی و اجرای مطالعاتی می باشد است. دسترسی بیشتر به راهنما و این مسئله می تواند به این مسئله بیش از پیش دامن بنزد در مطالعه 2375 دانش آموز در کالیفرنیا، مشکلات فردی، سوژه و رفتار های پرخطر روانی و اجتماعی شیوع بالایی داشت و 90 درصد آنها در مدرس و 90 درصد در منزل به اینترنت دسترسی داشتند و به میزان زیادی از این استفاده می کردند (8). با توجه به اینکه هر دانش آموز نسبت به درس و تکالیف مدرس در اثر استفاده به رهوی از راهنما و اینترنت ناخوشایند می شود. لذا توصیه می گردد انتخاب میزان های آزمون را با بهبود و تعلیم دانش آموزان در استفاده مطلوب از این ابزارها اقدام نماید.

بحث

در این مطالعه، حدود 50% دانش آموزان تحت بررسی از راهنما استفاده می کردند. علی‌الهالی و همکاران در تحقیق نوزده دسترسی به راهنما در هر دانش آموز را 4 مال/ماه می‌گذارند. البته نیز همکاران در این مطالعه در اسپانیا در سال 2003 48% دانش آموز به راهنما و اینترنت مشغول به سایر پژوهشها در این زمینه می باشد (9). در مطالعهای داده‌های 434 مقاول جوان در محلات انگلیس زبان طی سال‌های ۱۹۴۹ تا ۲۰۰۴ در مورد استفاده از راهنما در
REFERENCES

4. الیاسافلی م، دواچی ا، صحبانی ف، محمودی م، بررسی ارتباط بازیهای ویدئویی – رابطه آی با بازی‌های کامپیوتری در دانش‌آموزان پسر مقطع راهنمایی تهران‌سالان، مجله علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی، 1382، شماره 3، صفحات 141-145.