Medical Science Journal of Islamic Azad University Vol. 31, No. 4, Winter 2022 ORIGINAL ARTICLE

Comparative study of stressors in medical and non-medical students of Tehran Islamic Azad University

Niloufar Jeyhani[1], Bahareh Akbarzadeh[2], Narges Hasanmoradi[3], Mohammad Sahebalzamani[4]
[1]MSc in Educational Management, Islamic Azad University, North Tehran Branch, Tehran, Iran
[2]Nursing PhD Student, Department of Nursing, Faculty of Nursing and Midwifery, Tehran Medical Sciences Islamic Azad University, Tehran, Iran
[3]Associated Professor, PhD in Educational Management, Islamic Azad University, North Tehran Branch, Tehran, Iran
[4]Associated Professor, Department of Management, Faculty of Health, Tehran Medical Sciences Islamic Azad University, Tehran, Iran

Abstract

Background: Stress is one of the perceived feelings in university students that plays an important role in students' academic performance and achievement which is often overlooked. Therefore, the present study was conducted to identify and compare stressors in medical and non-medical students.
Materials and methods: In this comparative descriptive study, a sample of 380 medical and non-medical students of Islamic Azad University in Tehran, who were at the first semester of the 2019-2020 academic year were selected. The study tools included a demographic information and stressors questionnaire. Data were analyzed by SPSS-16 software using descriptive statistics and independent t-test at the significant level of 0.05.
Results: There was a statistically significant difference between the medical and non-medical students of Tehran Islamic Azad University, in terms of problems related to "academic affairs", "emotions", "job, welfare and finance", "marital issues, marriage and choice of spouse", "social issues " and " family issue" ($p<0.05$). However, no statistically significant difference was observed between the medical and non-medical students in terms of problems related to "burnout", "unexpected events such as natural disasters", "different accidents" and "behavioral characteristics and habits, and health issues" ($p>0.05$).
Conclusion: The results of present study can help managers in developing educational frameworks to improve and create a suitable educational environment, recognize and improve coping strategies among students and to provide effective education for parents in order to reduce the stressors of students.
Keywords: *Stress, Educational stress, Students, Academic problems, Emotional problems, Social problems.*

Cited as: Jeyhani N, Akbarzadeh B, Hasanmoradi N, Sahebalzamani M. Comparative study of stressors in medical and non-medical students of Tehran Islamic Azad University. Medical Science Journal of Islamic Azad University, Tehran Medical Branch 2022; 31(4): **442-449.**

Correspondence to: Mohammad Sahebalzamani
Tel: *+98 21 47916901*
E-mail: m-szamani@yahoo.com
ORCID ID: 0000-0003-1730-6770
Received: 29 Dec 2020; **Accepted:** 8Sep 2021

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

مجله علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی
دوره ۳۱، شماره ۴، زمستان ۱۴۰۰، صفحات ۴۴۲ تا ۴۴۹

Original Article

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]

[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

بررسی مقایسه‌ای عوامل تنش‌زا در دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران

نیلوفر جیحانی[۱]، بهاره اکبرزاده[۲]، نرگس حسن مرادی[۳]، محمد صاحب الزمانی[۴]

[۱] کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال، تهران، ایران
[۲] دانشجوی دکتری پرستاری، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری مامایی، علوم پزشکی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی تهران، ایران
[۳] دانشیارگروه مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران شمال، تهران، ایران
[۴] دانشیار، گروه مدیریت، دانشکده بهداشت، علوم پزشکی تهران، دانشگاه آزاد اسلامی تهران، ایران

چکیده

سابقه و هدف: *یکی از احساسات درک شده توسط دانشجویان که نقش مهمی در عملکردها و کسب موفقیت‌های تحصیلی آنها دارد، تنش است که معمولاً مورد غفلت قرار می‌گیرد. لذا پژوهش حاضر با هدف شناسایی و مقایسه عوامل تنش‌زا در دانشجویان علوم‌پزشکی و غیر پزشکی انجام شد.*

روش بررسی: *در پژوهشی توصیفی مقایسه‌ای، ۳۸۰ نفر از دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۹-۹۸ انتخاب شدند. ابزار مطالعه شامل پرسشنامه اطلاعات فردی و عوامل تنش‌زا بود. تحلیل داده ها با استفاده ازنرم افزار SPSS/16 و آمار توصیفی و آزمون تی مستقل در سطح معنی داری کمتر از ۰/۰۵ انجام شد.*

یافته‌ها: *در میان دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران، از نظر مشکلات مربوط به "امور تحصیلی"، "مشکلات هیجانی و عاطفی"، "مشکلات شغلی، رفاهی و مالی"، "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر"، "مشکلات اجتماعی" و "مشکلات خانوادگی" تفاوت آماری معنی داری وجود داشت ($p< ۰/۰۵$)، اما بین مشکلات مربوط به "داغدیدگی"، "حوادث غیر مترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف" و "خصوصیات و عادات رفتاری و مسائل بهداشتی و درمانی" تفاوت آماری معنی‌داری وجود نداشت ($p> ۰/۰۵$).*

نتیجه‌گیری: *نتایج پژوهش حاضر می‌تواند با کمک به مدیران در تدوین چارچوب‌های آموزشی جهت بهبود و ایجاد محیط آموزشی مناسب، شناخت و ارتقاء روشهای سازگاری در دانشجویان و ارائه آموزشهای مؤثر به والدین، در کاهش عوامل تنش‌زا در دانشجویان مورد استفاده قرار گیرد.*

واژگان کلیدی: *تنش، تنش آموزشی، دانشجویان، مشکلات تحصیلی، مشکلات هیجانی و عاطفی، مشکلات اجتماعی.*

مقدمه

رسالت اصلی دانشگاه‌ها به عنوان مهم‌ترین نهادهای آموزشی در هر کشور، تولید علم و فرهنگ و تربیت متخصصان مورد نیاز جامعه و در نتیجه فراهم آوردن زمینه مناسب برای رشد جوامع است (۱, ۲). این در حالی است که تأکید دانشگاه‌ها و اساتید بیشتر بر روی کسب دانش و موفقیتهای تحصیلی دانشجویان است و اغلب احساسات دانشجویان هنگام یادگیری و اثرات آن بر عملکرد تحصیلی دانشجویان مورد غفلت قرار می‌گیرد (۳)

یکی از احساسات درک شده توسط دانشجویان که می‌تواند بر عملکرد و کسب موفقیتهای تحصیلی آنها نیز تأثیر گذار باشد، تنش آموزشی است (۴). به طور کلی تنش به عنوان بخش جدایی ناپذیر در زندگی دانشجویان می‌باشد (۵) و به طور شایع توسط دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی تجربه می‌شود (۶). تنش در دانشجویان هم ناشی از عوامل

آدرس نویسنده مسئول: تهران، گروه مدیریت، دانشکده بهداشت، علوم پزشکی تهران دانشگاه آزاد اسلامی، محمد صاحب الزمانی (**email**: m-szamani@yahoo.com)
ORCID ID: 0000-0003-1730-6770
تاریخ دریافت مقاله: ۹۹/۱۰/۹
تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۰/۶/۱۷

آموزشی و هم عوامل غیـر آموزشـی نظیـر عوامـل فـردی و اجتماعی است (۷) و در نتیجه قرار گرفتن آنها در موقعیتی ایجاد می‌شود که انتظارات از آنها فراتر از منـابع داخلـی و خارجی در دسترسشان باشد (۳).

مواردی نظیر حجم زیاد تکالیف درسی، زمان ناکافی جهـت مطالعه، دروس نامتناسب، امتحانات زیاد، انگیزه ناکـافی در دانشجویان، بی علاقگی به رشته تحصیلی، انتظـارات بـالای خانواده و والـدین، رقابـت بـا سـایر دانشـجویان و تـرس از شکست از عوامل ایجاد کننده تنش در دانشـجویان مـرتبط با امور تحصیلی است (۴, ۸)

نتایج یک مطالعه مشخص کرد، اکثریت دانشـجویان سـطح متوسطی از استرس را دارند (۵). بر اساس نتـایج مطالعـات حدود ۹۰-۸۰ درصـد از دانشـجویان علـوم پزشـکی تـنش آموزشی را تجربه کرده انـد (۹, ۱۰). در دانشـجویان علـوم پزشکی، آموزش بالینی، رکن اساسی در آموزش دانشجویان است (۱۱). بر مبنای نتایج مطالعـات عوامـل ایجـاد کننـده تنش مرتبط بـا آمـوزش در محـیط بـالینی شـامل تجـارب تحقیرآمیـز، احساسـات ناخوشـایند، تجربیـات بـالینی و ارتباطـات بـین فـردی (۱۲) روش آمـوزش مربـی، محـیط آموزش بالینی، برنامه ریزی آموزشی هستند (۱۳).

در مجموع نتایج مطالعات متفاوت نشـان داد، شـدت تـنش درک شده توسـط دانشـجویان، اثـرات مثبـت و منفـی بـر عملکرد تحصیلی آنها دارد، به طـوری کـه مـی‌تـوان گفـت سطوح خفیف‌تر تنش منجر به افـزایش انگیـزه و در نتیجـه بهبود عملکرهای تحصیلی آنها می‌شود، ولی سـطوح بـالای تنش مـی‌توانـد منجـر بـه اضـطراب، افسـردگی، اخـتلالات خواب، اختلالات رفتـاری، کـاهش اعتمـاد بـه نفـس، سـوء مصرف مواد، اخـتلال در نقـش‌هـای اجتمـاعی و در نهایـت منجر به افت تحصیلی و حتی ترک تحصیل در دانشـجویان شود (۳, ۱۰, ۱۴, ۱۵).

بنابراین از آنجایی که سـلامت روحـی و جسـمی تـک تـک دانشجویان، منشأ اثر بسیار مهمی در سـازندگی و بالنـدگی کشور است و با توجه به اثراتی که تنش می‌توانـد بـر روی سلامت جسم و روان، کیفیت زندگی، عملکردهای تحصیلی و کسب موفقیتهای دانشجویان داشـته باشـد (۷, ۱۸-۱۶)، لازم اسـت منبـع تـنش بـه درسـتی تشـخیص داده شـود. بنابراین لزوم تحقیق در مورد تنش و شناخت عوامل مرتبط با آن در بین جوامع دانشجویی از اهمیت ویژه ای برخوردار است و با توجه به اینکـه تـاکنون تحقیقـی بـر روی عوامـل تنش زا در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی تهـران صـورت نگرفته است، لذا تحقیق حاضر با هدف بـررسی مقایسـه‌ای عـوامل تنـش‌زا در دانـشجویـان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران صورت گرفت تا بر اساس نتـایج پژوهش حاضر بتوان به مـدیران در تـدوین چـارچوب‌هـای آموزشی در جهت بهبود محیط آموزشـی و کـاهش عوامـل تنش زا در دانشجویان و طراحی برنامه‌هایی جهت آموزش و ارتقاء راهکارهای مقابله با تنش در دانشجویان کمـک کـرد. همچنین نتایج این پژوهش می‌تواند به غنای متون نظری و پژوهشی پیش‌بینی عـوامل تنـش زا در دانـشجویـان علـوم پزشکی و غیرپزشکی دانشـگاه علـوم پزشـکی آزاد اسـلامی تهران کمک کند.

مواد و روشها

مطالعـه حاضـر بـا کـد اخـلاق IR.IAU.TMU.REC. یـک مطالعه توصیفی مقایسه‌ای بود که با هدف بـررسی مقایسه-ای عـــوامل تنـــش‌زا در دانـشجویـــان علـوم پزشـکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی شهر تهران در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۹-۹۸ انجام شد. جامعه آماری این پژوهش را دانـشجویـــان علـوم پزشـکی (۱۱۹۶۵) و غیرپزشـکی (۱۰۸۱۹) دانشگاه آزاد اسلامی تهـران در نیمسـال مـذکور تشکیل می‌دادند. حجم نمونه بر اساس جدول مورگان ۳۸۰ نفر تعیین شد که به روش نمونه گیری طبقه‌ای متناسب با حجم جامعه آماری دانشجویان علوم پزشـکی و غیرپزشـکی در هر یک از دانشکده‌های مورد مطالعه انتخاب شدند. لازم به ذکر است انتخاب نمونه‌های پـژوهش در داخـل طبقـات (دانشکده های مورد مطالعه) به صورت تصادفی ساده توسط لیست اسامی دانشجویان در نیمسال مذکور صورت گرفـت. معیار ورود به مطالعه شامل تمایل به شـرکت در مطالعـه و تحصیل در دانشگاه آزاد اسلامی تهران در نیمسال مذکور و معیار خروج عدم تمایل به شرکت در مطالعه در هر زمان از مطالعه و دانشجوی مهمان و انتقالی از سایر دانشگاه‌ها بود.

ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه شامل اطلاعات دموگرافیک (جنسیت، سن، وضعیت تأهـل، رشـته تحصـیلی، دانشـکده محل تحصیل) و عوامل تنش زا در دانشجویان بـود کـه بـر اساس سه پرسشنامه عوامل تنش‌زا هولمز و راهـه (۱۹۶۷)، عوامـل تـنش‌زای هـومن (۱۳۷۶) و رویـداد هـای زنـدگی نوجوانـان بیکـل و همکـارانش (۱۹۷۱) تهیـه شـد. ایـن پرسشنامه شامل ۹۰ پرسش در نه خـرده مقیـاس بـود کـه عبارتند: "مشکلات مربوط بـه امـور تحصـیلی (۱۴مـورد)"،

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

"مشکلات هیجانی و عاطفی (۴مورد)"، "مشکلات مربوط به داغدیدگی (۶ مورد)"، "مشکلات شغلی، رفاهی و مالی (۱۳ مورد)"، "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر (۸ مورد)"، "حوادث غیر مترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف (۵ مورد)"، "مشکلات اجتماعی (۱۸ مورد)"، "مشکلات خانوادگی (۱۴مورد)"، "خصوصیات و عادات رفتاری و مسائل بهداشتی و درمانی (۸ مورد)".

پرسشنامه حاضر به شکل خود امتیازدهی تکمیل شد. برای پاسخگویی به ۹۰ پرسش آن دو ستون پاسخگویی وجود داشت. در ستون اول، دانشجویان با رجوع به رویدادهای تنش‌زا در خلال دو سال اخیر یکی از دو گزینه "اتفاق افتاده" و "اتفاق نیفتاده" را انتخاب می‌کردند. تعداد پاسخ‌های مثبت به هر یک از رویدادها، نشان دهنده میزان تجربه تنش در فرد بود. در صورتی که پاسخ ستون اول گزینه "اتفاق افتاده" بود، دانشجویان در ستون دوم، که به صورت لیکرت پنج گزینه ای (خیلی زیاد، زیاد، متوسط، کم، خیلی کم) بود، شدت تنش را مشخص می‌کردند. در نمره گذاری، نخست نمره هر یک از خرده مقیاس‌ها محاسبه و سپس نمره کل از مجموع نمره‌های خرده مقیاس‌ها حاصل شد.

جهت روایی محتوی کیفی، پرسشنامه توسط ۹ نفر از متخصصین و خبرگان دانشگاهی بررسی و تغییرات اصلاحی مطابق با نظرات متخصصین در پرسشنامه اعمال شد. به منظور محاسبه ضریب پایایی ابزار در ستون اول پاسخگویی، از روش دو نیمه کردن استفاده شد. همبستگی بین دو نیمه آزمون (با تعداد مساوی سوال) برابر با ۰/۶۷ و ضریب پایایی مجموعه سوالات با فرمول گاتمن برابر با ۰/۸۰ بود که دلالت بر پایایی مناسب ابزار مورد استفاده داشت. پایایی ابزار در ستون دوم پاسخگویی، پس از جمع-آوری ۳۰ پرسشنامه ابتدایی از میان جامعه پژوهش، توسط آلفای کرونباخ محاسبه و ضریب همبستگی ۰/۸۸ بود که بیانگر همبستگی درونی ابزار است.

پس از اخذ مجوزهای لازم از دانشگاه علوم پزشکی آزاد اسلامی تهران ، ابتدا به نمونه‌های پژوهش، در ارتباط با هدف، روش و اهمیت اجرای پژوهش، توضیحات لازم داده شد. پس از کسب رضایت از آنان پرسشنامه‌ها بین نمونه-های پژوهش توزیع شدند و در تمامی مراحل پژوهش ملاحظات اخلاقی رعایت شد. تحلیل داده ها از طریق نسخه ۱۶ نرم افزار SPSS در سطح معنی‌داری کمتر از ۰/۰۵ بر مبنای روش آمار توصیفی (فراوانی، درصد) و آمار استنباطی توسط آزمون تی مستقل (Independent t-test) انجام شد. جهت بررسی نرمال بودن داده‌ها نیز از آزمون کولموگوروف - اسمیرنف (Kolmogorov-smirnov) استفاده شد.

یافته‌ها

تعداد کل شرکت کنندگان در پژوهش حاضر ۳۸۰ نفر بود که از این تعداد ۲۱۰ نفر (۵۵/۳ ٪) را بانوان و ۱۸۰ نفر (۴۴/۷ ٪) را آقایان به خود اختصاص دادند. از لحاظ سن پاسخ‌دهندگان پژوهش در چهار دسته ۱۸ تا ۲۲ سال، ۲۳ تا ۲۷ سال، ۲۸ تا ۳۲ سال و بیشتر از ۳۲ سال طبقه‌بندی شدند که بیشترین میزان پاسخ‌دهندگان در رده سنی ۲۷-۲۳ سال قرار داشتند. از میان دانشکده‌های مورد مطالعه بیشترین فراوانی مربوط به دانشجویان دانشکده علوم زیستی و فناوری‌های نوین بود که ۱۱۴ نفر از نمونه آماری را تشکیل می‌دادند (۳۰/۱ ٪). دانشجویان دانشکده‌های داروسازی (۵۶ نفر) و بهداشت (۵۲ نفر) به ترتیب در رتبه-های بعدی قرار گرفتند. ۳۰۵ نفر (۸۰/۳ ٪) از شرکت کنندگان در پژوهش مجرد و ۷۵ نفر (۱۹/۷ ٪) متأهل بودند. پاسخ دهندگان از نظر رشته تحصیلی دارای فراوانی یکسانی بودند (جدول۱).

نتیجه آزمون کولموگروف اسمیرنوف نشان داد ($p>0/05$) متغیرهای تحقیق دارای توزیع نرمال هستند و لذا از تحلیل‌های پارامتریک و آزمون تی مستقل برای تحلیل داده‌های تحقیق استفاده شد (جدول ۲).

همان طور که نتایج آزمون تی مستقل نشان داد، بین مشکلات مربوط به "امور تحصیلی"، "مشکلات هیجانی و عاطفی"، "مشکلات شغلی، رفاهی و مالی"، "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر"، "مشکلات اجتماعی" و "مشکلات خانوادگی" در میان دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران تفاوت معنی‌داری وجود داشت ($p<0/05$)، به طوری که مشکلات مربوط به امور "تحصیلی"، "هیجانی و عاطفی"، "شغلی، رفاهی و مالی" و "خانوادگی" در دانشجویان غیر پزشکی بیش از دانشجویان علوم پزشکی بود و مشکلات مربوط به "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر" و "مشکلات اجتماعی" در دانشجویان علوم پزشکی بیش از دانشجویان غیرپزشکی بود. بین مشکلات مربوط به "داغدیدگی"، "حوادث غیر مترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف" و همچنین

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

جدول۱. توزیع فراوانی (درصد) خصوصیات دموگرافیک و تحصیلی نمونه‌های پژوهش

متغیر		فراوانی	درصد
جنسیت	زن	۲۱۰	۵۵/۳
	مرد	۱۸۰	۴۴/۷
سن	۲۲- ۱۸ سال	۱۱۰	۲۸/۹
	۲۷ – ۲۳ سال	۱۳۱	۳۴/۴
	۳۲ – ۲۸ سال	۹۸	۲۵/۹
	بیش تر از ۳۲ سال	۴۱	۱۰/۸
رشته تحصیلی	پزشکی	۱۹۰	۵۰/۰
	غیر پزشکی	۱۹۰	۵۰/۰
وضعیت تاهل	مجرد	۳۰۵	۸۰/۳
	متاهل	۷۵	۱۹/۷
دانشکده محل تحصیل	شیمی دارویی	۳۹	۱۲/۸
	داروسازی	۵۶	۱۴/۷
	علوم زیستی و فناوریهای نوین	۱۱۵	۳۰/۱
	دندانپزشکی	۲۱	۵/۲
	پیراپزشکی	۲۴	۶/۳
	پزشکی	۴۴	۹/۵
	پرستاری و مامایی	۳۰	۷/۸
	بهداشت	۵۱	۱۳/۶

جدول ۲. آزمون کولموگوروف – اسمیرنف برای متغیرهای تحقیق

آزمون	پزشکی		غیرپزشکی	
	کولموگوروف – اسمیرنف	سطح معنی‌داری	کولموگوروف – اسمیرنف	سطح معنی‌داری
مشکلات مربوط به امور تحصیلی	۰/۸۸۵	۰/۲۲۸	۰/۷۷۲	۰/۶۵۴
مشکلات هیجانی و عاطفی	۰/۸۱۸	۰/۱۴۷	۰/۶۴۹	۰/۱۴۱
مشکلات مربوط به داغدیدگی	۰/۷۵۵	۰/۱۰۹	۰/۶۵۶	۰/۲۱۴
مشکلات شغلی، رفاهی و مالی	۰/۹۶۴	۰/۲۰۶	۰/۶۳۷	۰/۳۱۷
مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر	۰/۹۶۳	۰/۱۱۱	۰/۶۳۱	۰/۲۲۱
حوادث غیر مترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف	۰/۹۳۷	۰/۱۰۷	۰/۶۶۸	۰/۲۲۱
مشکلات اجتماعی	۰/۸۸۲	۰/۳۲۱	۰/۶۴۲	۰/۲۵۸
مشکلات خانوادگی	۰/۸۵۰	۰/۱۵۹	۰/۷۱۳	۰/۳۵۷
خصوصیات و عادات رفتاری و مسائل بهداشتی و درمانی	۰/۷۳۱	۰/۱۰۹	۰/۷۵۸	۰/۱۲۲

"خصوصیات و عادات رفتاری و مسائل بهداشتی و درمانی" در میان دانـشجویـان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران تفاوت معنی داری وجود نداشت ($p>۰/۰۵$) (جدول ۳).

بحث

همان طور که نتایج پژوهش حاضر نشان داد، بین مشکلات مربوط به "امور تحصیلی"، "مشکلات هیجانی و عاطفی"، "مشکلات شغلی، رفاهی و مالی"، "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر"، "مشکلات اجتماعی" و "مشکلات خانوادگی" در میان دانـشجویـان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران تفاوت آماری معنی‌داری وجود داشت ($p<۰/۰۵$)، به طوری که مشکلات مربوط به امور "تحصیلی"، "هیجانی و عاطفی"، "شغلی، رفاهی و مالی" و "خانوادگی" در دانشجویان غیر پزشکی بیش از دانشجویان علوم پزشکی بود و مشکلات مربوط به "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

جدول۳. تعیین و مقایسه میانگین عوامل تنش زا در دانشجویان پزشکی و غیر پزشکی

ردیف	متغیر	رشته دانشگاهی	میانگین	انحراف استاندارد	آماره آزمون t	P value
۱	مشکلات مربوط به امور تحصیلی	پزشکی	۳/۹۰	۰/۶۳۵	۷/۹۰۱	<۰/۰۰۰۱
		غیرپزشکی	۴/۰۱	۰/۶۹۳		
۲	مشکلات هیجانی و عاطفی	پزشکی	۴/۰۱	۰/۷۶۹	۴/۴۳۲	<۰/۰۰۰۱
		غیرپزشکی	۴/۱۵	۰/۷۲۲		
۳	مشکلات مربوط به داغدیدگی	پزشکی	۳/۶۱	۰/۶۳۸	۰/۹۳۵	۰/۱۲۸
		غیرپزشکی	۴/۱۴	۰/۷۲۹		
۴	مشکلات شغلی، رفاهی و مالی	پزشکی	۴/۳۱	۰/۲۹۳	۲/۱۰۳	۰/۰۰۲
		غیرپزشکی	۴/۳۴	۰/۲۸۵		
۵	مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر	پزشکی	۴/۴۸	۰/۹۴۱	۵/۵۳۲	<۰/۰۰۰۱
		غیرپزشکی	۴/۳۰	۰/۷۷۷		
۶	حوادث غیر مترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف	پزشکی	۳/۴۱	۰/۸۴۸	۰/۸۸۵	۰/۰۹۹
		غیرپزشکی	۴/۰۸	۰/۹۳۷		
۷	مشکلات اجتماعی	پزشکی	۴/۰۹	۰/۷۷۸	۲/۴۸۴	۰/۰۰۱
		غیرپزشکی	۴/۰۲	۰/۸۳۵		
۸	مشکلات خانوادگی	پزشکی	۳/۹۸	۰/۸۲۴	۴/۱۱۰	۰/۰۰۳
		غیرپزشکی	۴/۰۲	۰/۸۴۵		
۹	خصوصیات، عادات رفتاری و مسائل بهداشتی	پزشکی	۳/۹۸	۰/۸۰۱	۰/۷۱۷	۰/۳۳۱
		غیرپزشکی	۳/۸۸	۰/۸۳۵		

همسر" و "مشکلات اجتماعی" در دانشجویان علوم پزشکی بیش از دانشجویان غیر پزشکی بود. بین مشکلات مربوط به "داغدیدگی"، "حوادث غیر مترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف" و همچنین "خصوصیات و عادات رفتاری و مسائل بهداشتی و درمانی" در میان دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران تفاوت معنی داری وجود نداشت (p>۰/۰۵).

نتایج اکثر مطالعات موجود بیان می‌دارند دانشجویان علوم پزشکی در مقایسه با دانشجویان غیر پزشکی، تنش، استرس و افسردگی بیشتری را تجربه می‌کنند (۲۲-۱۹)، با این وجود نتیجه یک مطالعه مشخص کرد میان سطح استرس در دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی تفاوت آماری معنی‌داری وجود ندارد (۶) و نتیجه مطالعه دیگر نیز مشخص کرد ۶۰ درصد از دانشجویان به نوعی دچار اختلالات روان است و سطح سلامت روان در دانشجویان دانشگاه آزاد، دولتی غیرپزشکی و علوم پزشکی در ایران، تفاوت آماری معنی‌داری ندارد (۲۳).

همان طور که نتایج پژوهش حاضر نشان داد، میانگین تنش ناشی از امور تحصیلی در دانشجویان غیر پزشکی به صورت معنی‌داری بیش از دانشجویان علوم پزشکی است که با نتایج اکثر مطالعات موجود همراستا نیست. شاید بتوان گفت یکی از دلایل آن عدم بررسی فاکتورهای مؤثر بر تنش آموزشی در ارتباط با محیط بالینی در مطالعه حاضر است. در مطالعه حاضر عوامل مرتبط با تنش آموزشی مشترک در هر دو گروه علوم پزشکی و غیر پزشکی مورد بررسی قرار گرفت و محیط آموزش بالینی که خود سهم عمده‌ای در ایجاد تنش در دانشجویان علوم پزشکی دارد (۲۴) مورد بررسی جداگانه قرار نگرفته است.

پیرامون سایر عوامل ایجاد کننده تنش در دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی نتایج مطالعات متفاوت است، به طوری که نتایج یک مطالعه مشخص کرد بین میزان استرس درک شده توسط دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی ناشی از عوامل استرس آوری نظیر خصوصیات دموگرافیک، وضعیت اقتصادی و اجتماعی تفاوت آماری معنی‌داری وجود ندارد (۲۱) و نتایج مطالعه دیگر نیز نشان داد عوامل ایجاد کننده تنش نظیر مشکلات مرتبط با شغل و استخدام به طور معنی داری در دانشجویان غیرپزشکی بیش از دانشجویان علوم پزشکی و عواملی نظیر تغییر در زندگی اجتماعی، بیماری یا مرگ دوستان در میان دانشجویان علوم پزشکی به طور معنی داری بیش از دانشجویان غیرپزشکی است (۲۵). نتایج پژوهش حاضر نشان داد اختلاف آماری معنی‌داری در میزان تنش ناشی از "مشکلات هیجانی و عاطفی"، "مشکلات شغلی،

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

رفاهی و مالی"، "مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر"، "مشکلات اجتماعی" و "مشکلات خانوادگی" در میان دانـشجویـان علوم پزشکی و غیرپزشکی وجود دارد.

در مجموع، نتایج مطالعه حاضر در بیان عوامل ایجاد کننده تنش در دانشجویان علوم پزشکی و غیر پزشکی با نتایج سایر مطالعات هم‌راستا است. چنان چه عواملی نظیر فشار زیاد تکالیف، کمبود زمان جهت انجام تکالیف درسی و مطالعه، ترس از شکست، ضعف در عملکرد تحصیلی، مسائل مالی، رقابت با سایر همکلاسی‌ها، درگیری و کشمش با خانواده و اساتید، مشکلات مرتبط با برقرای ارتباط با جنس مخالف، مشکل در سازگاری با هم خوابگاهی‌ها، ناتوانی در اجتماعی شدن و بر عهده گرفتن نقش‌های اجتماعی، مسائل خانوادگی، دور شدن از خانواده، تنهایی، عدم علاقه به رشته و نداشتن انگیزه کافی، ناامیدی، داشتن انتظارات زیاد از خویش، نداشتن زمان کافی برای استراحت و انجام مراقبتهای سلامتی و بهداشتی و بنابراین مشکلات مرتبط با حیطه بهداشتی و سلامتی را به عنوان عوامل ایجاد تنش در دانشجویان بیان کردند (۴, ۸, ۹, ۲۶).

همان طور که دیده می‌شود مواردی که به عنوان عوامل ایجاد تنش در دانشجویان در مطالعه حاضر، مورد بررسی قرار گرفت با نتایج سایر مطالعات همراستا است، زیرا همه این موارد نظیر مسائل بهداشتی، ارتباطات، تحصیلی، خانوادگی و مالی از عوامل ایجاد کننده تنش در دوران بلوغ و نوجوانی هستند (۲۶).

از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به محدودیت زمانی و کاهش قابلیت تعمیم نتایج اشاره کرد، زیرا این مطالعه از نوع توصیفی مقطعی بود که خود نتیجه‌گیری درباره علیت را دشوار ساخته و قابلیت تعمیم نتایج را کاهش می‌دهد. ابزار مورد استفاده در پژوهش نیز پرسشنامه بسته بود که خود دارای محدودیت‌هایی است، از آن جمله ممکن است برخی از افراد از ارائه پاسخ واقعی خودداری کنند. لذا پیشنهاد می‌شود پژوهشی با این عنوان، به صورت سری زمانی، با استفاده از سایر ابزارها نظیر روش‌های اکتشافی و مصاحبه باز و نیز در سایر دانشگاه‌ها و شهرها صورت گیرد تا بتوان با قابلیت بیشتری نتایج پژوهش را تعمیم داد و بر این اساس راهکارها و برنامه ریزی لازم در راستای کاهش تنش دانشجویان صورت گیرد.

بر اساس نتایج پژوهش حاضر عـوامل تنـش‌زا در دانـشجویـان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران مسائل مربوط به امور تحصیلی، مشکلات هیجانی و عاطفی، داغدیدگی، مشکلات شغلی، رفاهی و مالی، مشکلات مربوط به مسائل زناشویی، ازدواج و انتخاب همسر، حوادث غیرمترقبه از قبیل بلایای طبیعی و سوانح مختلف، مشکلات خانوادگی، مشکلات اجتماعی، خصوصیات و عادت‌های رفتاری و مسائل بهداشتی و درمانی هستند.

نتایج پژوهش حاضر منجر به غنای متون نظری و پژوهشی پیش‌بینی عـوامل تنـش‌زا در دانـشجویـان علوم پزشکی و غیرپزشکی دانشگاه آزاد اسلامی تهران می‌شود. بنابراین نتایج پژوهش حاضر می‌تواند از طریق کمک به مدیران در تدوین چارچوب‌های آموزشی جهت بهبود و ایجاد محیط آموزشی مناسب، همچنین ارائه آموزش‌های مؤثر به دانشجویان در زمینه آشنایی و تقویت مکانیسم‌های سازگاری و راهکارهای مقابله‌ای با استرس و ارائه آموزش‌های مؤثر به والدین در کاهش عوامل تنش‌زا در دانشجویان، مورد استفاده قرار گیرد.

تشکر و قدردانی

این مقاله حاصل پایان نامه رشته مدیریت آموزشی جهت کسب درجه کارشناسی ارشد خانم نیلوفر جیحانی است. در پایان از تمامی دانشجویان علوم پزشکی و غیرپزشکی و مسئولین دانشگاه آزاد اسلامی تهران که ما را در این پژوهش یاری کردند، تقدیر و تشکر به عمل می‌آید.

REFERENCES

1. Khorsid MR, Izadpanah AM, Farajzadeh Z, Saadatjoo SA. Factors affecting quality of education from the viewpoint of graduated nurses working in Birjand hospitals, 2012. Mod Care J 2014;11:196-202. [In Persian]

2. Ghadampour E, Farhadi A, Naghibeiranvand F. The relationship among academic burnout, academic engagement and performance of students of Lorestan University of Medical Sciences. Educ Res Med Sci 2016;8:60-8. [In Persian]

3. Aihie ON, Ohanaka BI. Perceived academic stress among undergraduate students in a Nigerian University. J Edu Soc Res 2019;9:56-66.

4. Kamtsios S, Karagiannopoulou E. Exploring relationships between academic hardiness, academic stressors and achievement in university undergraduates. Int J Appl Educ Stud 2015;1:53-73.

5. Ganesan Y, Talwar P, Fauzan N, Oon Y. A study on stress level and coping strategies among undergraduate students. Journal of Cognitive Sciences and Human Development (JCSHD) 2018;3:37-47.

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]

6. Rahman A, Manzoor I, Qureshi I, Shamsher A, Hassan A. Gender Difference in Stress levels among Medical and Nonmedical Students of Lahore. Journal of Akhtar Saeed Medical & Dental College (JAMDC) 2019;1:95-101.

7. Jain G, Singhai M. Academic stress amongst students :a review of literature. Prestige e-Journal of Management and Research 2017;4:58-67.

8. Bergmann C, Muth T, Loerbroks A. Medical students' perceptions of stress due to academic studies and its interrelationships with other domains of life: a qualitative study. Med Educ Online 2019;24:1603526.

9. Borjalilu S, Mohammadi A, Mojtahedzadeh R. Sources and severity of perceived stress among Iranian medical students. Iran Red Crescent Med J 2015;17:e17767.

10. Sohail N. Stress and academic performance among medical students. J Coll Physicians Surg Pak 2013;23:67-71.

11. Bahrami jalal S, Moghadari koosha M, Roshanaei G. Relationship between Clinical Education Stressors and Coping Strategies in Paramedic Students of Hamadan University of Medical Sciences. J Med Educ Curric 2019;14:209-19. [In Persian]

12. Kermansaravi F, Navvabi Rigi SD, Shahsavani A. Nursing Students View Points about Stressful Factors in Clinical Education. Educ Res Med Sci 2011;3:29-35. [In Persian]

13. Poorheidari M, Delvarian-Zadeh M, Yahyaee S, Montazeri A. Study of the stressful experiences of midwifery students during clinical education in the labor room. Res Med Edu 2017;9:66-58. [In Persian]

14. Kötter T, Wagner J, Brüheim L, Voltmer E. Perceived medical school stress of undergraduate medical students predicts academic performance: an observational study. BMC Med Edu 2017;17:1-6.

15. Rezaei B, Beheshtizadeh R, Falahati J. The rate and resources of stress in clinical education and its relationship with some characteristics of students, instructors and clinical environment. Education Strategies in Medical Sciences (ESMS) 2018;11:48-56. [In Persian]

16. Moridi M, Ozgoli G, Kariman N, Ebadi A. Validity and Reliability of the Persian Version of Medical Student Stressor Questionnaire. Iran J Med Edu 2018;18:474-86. [In Persian]

17. Ribeiro ÍJ, Pereira R, Freire IV, de Oliveira BG, Casotti CA, Boery EN. Stress and quality of life among university students: A systematic literature review. Health Prof Edu 2018;4:70-7.

18. Ramachandiran M, Dhanapal S. Academic stress among university students: a quantitative study of generation Y and Z's perception. Pertanika J Soc Sci 2018;26:2115-2128.

19. Shao R, He P, Ling B, Tan L, Xu L, Hou Y, et al. Prevalence of depression and anxiety and correlations between depression, anxiety ,family functioning, social support and coping styles among Chinese medical students. BMC Psychol 2020;8:1-19.

20. Shi M, Liu L, Wang ZY, Wang L. The mediating role of resilience in the relationship between big five personality and anxiety among Chinese medical students: a cross-sectional study. PloS One 2015;10:e0119916.

21. Devadas D, Sinha U, Kumar S. Perceived stress in undergraduate medical and non-medical students of Andaman & Nicobar Islands– a comparative study. J Medical Biomed Sci 2020;4:135-9.

22. Jafri S, Zaidi E, Aamir I, Aziz HW, Husnain Shah E, Husnain Shah M. Stress Level Comparison of Medical and Nonmedical Students: A Cross Sectional Study done at Various Professional Colleges in Karachi, Pakistan. Acta Psychopathol 2017;3:1-6.

23. Ghaderi M, Hardani F, Nasiri M, Fakouri E. Assessment of mental health and its related factors in Jiroft students of Higher Education Centers in 2013. J Rafsanjan Uni Med Sci 2015;13:949-60. [In Persian]

24. Sajadi M, Mehrabi F. Relationship between Clinical Environment Stressors and Nursing Students Self-Efficacy in Clinical Performance. J Nurs Edu 2019;8:44-50. [In Persian]

25. Kim NC, Kim SH, Lhm HK, Kim JH, Jung HS, Park JC, et al. Comparison of stress and life satisfaction between non-medical and medical college students. Korean J Psychol Med 2015;23:47-56.

26. Park S, Jang H, Lee E-S. Major stressors among Korean adolescents according to gender, educational level, residential area, and socioeconomic status. Int J Enviro Res Pub Health 2018;15:2-9.

[Downloaded from tmuj.iautmu.ac.ir on 2026-09-06]
[DOR: 20.1001.1.10235922.1400.31.4.3.7]
[DOI: 10.52547/iau.31.4.442]